

HUS<sup>+</sup>

支持多语儿童的语言发展





多语儿童的语言发展可以和单语儿童一样。培养多语儿童的语言能力需要付出更多努力，这样孩子才能学会家人希望他/她学的所有语言。

父母要用自己最流利、最自然的语言，也就是他们用于思考的语言，对孩子说话。这样，孩子也能学会丰富的语言。孩子和家人有共同语言很重要，这样孩子成年后也能和家人、亲戚交流。如果家里使用不止一种语言，应在孩子出生前就考虑，希望孩子学这些语言中的哪些。建议一位成年人始终用其选择的语言对孩子说话。如果父母的母语不同，父母都可以与孩子说自己的语言。

对家人希望孩子掌握的语言，孩子必须多听、多使用这些语言。如果孩子日常生活中很少有人说家庭语言，父母要为孩子学家庭语言付出更多努力。需要练习的语言要以多种方式使用：问候，提问，评论，讲述，开玩笑，请求以及表达感情。学好家庭语言也有助于学习芬兰语。有时孩子听家庭语言的时间很多，但芬兰语很少，这时要给孩子提供更多练习芬兰语的机会（如社团，兴趣班，玩伴）。

对孩子说话并和孩子一起做事，有益于各年龄段孩子的语言发展。虽然孩子只能听懂一些家庭语言或还不会回答，也要对孩子说话。孩子能学会日常生活中经常重复的词。带孩子一起参与日常事务，说周围发生的事，和孩子聊天，一起回忆经历的事情，倾听孩子并和孩子一起玩。孩子在真实场景中学习语言的效果最好，所以孩子每天看电视、手机或平板电脑的时间要少。电视节目或视频最好是家庭语言或芬兰语。



对孩子说话并和孩子一起做事，有益于各年龄段孩子的语言发展。

## 婴儿和幼童 (0-2 岁)

刚出生的宝宝还听不懂话，但大人最好对宝宝说话，并对宝宝的声音和动作做出反应，让宝宝对说话和交流感兴趣。对宝宝来说，和成人一起探索世界很重要。父母最好告诉宝宝，他们日常生活中正在做什么（例如“现在换尿布了”），并说出宝宝感兴趣的事物的名称。宝宝喜欢歌曲和童谣，以及父母说话时变换语气。宝宝说话前先学会听懂，并用哭、发声、表情和手势表达自己。第一个词通常出现在一岁左右。



- 玩“躲猫猫”游戏 (peekaboo)。用手或围巾蒙住自己或孩子的脸，等一会，把手/围巾拿开，并开心地说“躲猫猫”。
- 互相扔皮球或在地上推皮球。一起搭积木。
- 孩子开始说话后，扩展孩子的表达（比如，孩子指着汽车说“汽车”，大人可以说“对，那是汽车”）。
- 和宝宝一起看简单的绘本。刚开始大人给孩子指图，并告诉孩子图里是什么。等孩子开始自己用手指图，告诉孩子指的图叫什么。等孩子开始说词了，可以诱导孩子模仿动物的叫声或简单的词。
- 一起玩带把手的拼图。说拼图里图象的名称，并评论游戏的进展（如“好棒啊，你找到了放鸭子的地方！”）



## 幼龄 (约 2-5 岁)

这个年龄段的孩子语言发展迅速，语言也更丰富。约两岁时，孩子开始把词组成短句。孩子对周围环境更感兴趣，并且能听懂与情境不相关的事。随着孩子长大，可以和他/她谈更丰富的话题。孩子喜欢大人对他/她做的事表现出关注。可以让孩子参与日常生活中的小事，和孩子讨论日常生活，玩情节游戏和桌上游戏。

- 和孩子一起玩娃娃、汽车、动物、迷你餐具、角色服装或乐高积木。讲述游戏里正在发生的事情，让孩子说游戏，并建议新情节到游戏里。
- 阅读有小故事的绘本。和孩子一起讨论故事，问孩子有关故事或图的问题。
- 一起画画、涂颜色。说说你们画的是什麼，并编和图画有关的故事。
- 一起去户外活动，探索大自然和环境。寻找石头、五颜六色的树叶或昆虫，并聊这些东西。
- 玩适合孩子的记忆游戏和桌上游戏。这些游戏可以从图书馆借。



## 学前班和小学年龄（6 岁以上）

孩子已经能说长句，并且思考很多现象，如事情的原因和后果。孩子学会概念性词语，如“之间”，“一样多”和“之前”。上学前，可以和孩子一起慢慢认识数字和字母。许多孩子还喜欢玩耍，在玩耍中学习语言和友谊技能。

- 阅读有较长故事的书籍。问孩子有关故事的“为什么”问题。与孩子一起思考故事人物的感受和事件的原因和后果。和孩子讨论对阅读的主题是否有个人体验。
- 玩文字游戏。比如，轮流说动物、水果或以字母A开头的单词。玩猜字游戏，一人描述一人猜（如 Junior Alias）。
- 玩需要遵守规则的游戏（比如抓人游戏，捉迷藏）。
- 和孩子说话时使用描述性词汇（如“愉快地”，“复杂”）并使用准确的时间和地点术语（如“后天去游泳馆”，“把勺子放在最上边的盒子里”）
- 最好用家庭语言和上学的孩子讨论学校里学过的内容。这样，孩子家庭语言的词汇量也会增加。

### 如果…

1. 日常生活里很难找到练习家庭语言的时间？可以将练习融入到日常生活的各个方面。比如做饭和吃饭时，可以和孩子一起聊：今天要做什么饭，买了什么菜，怎么做饭，什么味道，怎么摆餐具以及怎么清理厨房。如果孩子大部分时间在芬兰语幼儿园，可以给孩子安排说自己母语的兴趣班或玩伴。
2. 孩子不说家庭语言？有时候孩子更愿意说在幼儿园学的语言。不要强迫或给孩子施压让他/她说家庭语言。家长还要继续坚持说自己的语言，用家庭语言重复孩子说的事。孩子可能会因为看家庭语言的儿童节目、与亲戚联系或了解家庭文化，开始对自己的语言感兴趣。
3. 孩子语言发展很慢或记不住新词？有些孩子虽然在语言发展上得到支持，在说话和语言发展上还是会出现困难。这种情况最好请语言治疗师进行评估。

Potilasohje | Foniatrian yksikkö | Hyväksytty: Ahmed Geneid 9.6.2022



Kuvat: Pexels