



TEMPS D'ÉCRAN DES ENFANTS
ET DÉVELOPPEMENT
LINGUISTIQUE

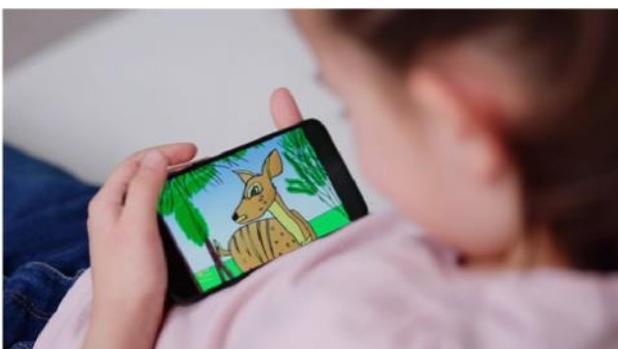


Cette consigne a pour objet de fournir des informations au sujet des effets du temps d'écran sur le développement du langage de l'enfant, et de donner des conseils pour gérer le temps d'écran.

Comment se développe le langage ?

L'enfant acquiert le langage en interaction avec les autres personnes. Le développement du langage est, entre autres, favorisé par le fait que l'enfant et le parent partagent le même point d'intérêt (par ex., regardent un livre, discutent au sujet d'un jouet). Le développement langagier est également soutenu lorsque le parent répond aux initiatives de communication de l'enfant et quand le discours du parent s'adresse à l'enfant et est adapté aux aptitudes de ce dernier.

Les enfants ont également besoin d'un modèle riche sur le plan linguistique de la part des adultes afin de pouvoir apprendre de nouveaux mots, entre autres. Lorsque le parent lit un livre à l'enfant et lorsqu'il regarde les images d'un livre avec l'enfant, l'enfant entend un vocabulaire polyvalent, ainsi que des phrases et des structures langagières variées.



Dans le pire des cas, le temps d'écran peut perturber ou réduire les situations importantes d'interaction de tête à tête. À ce moment-là, l'enfant n'obtient pas la pratique dont il a besoin, ni le modèle langagier dans les situations sociales.

Impact du temps d'écran sur le développement langagier

Temps d'écran de l'enfant

Le temps d'écran prolongé de l'enfant peut compromettre son développement langagier. Plus l'utilisation de divers appareils numériques a commencé tôt, plus l'impact du temps d'écran peut affecter les capacités langagières de l'enfant.

POURQUOI ?

- L'enfant a moins de possibilités d'être en interaction en tête à tête avec un adulte.
- Un temps d'écran excessif peut empêcher l'enfant d'expérimenter les événements du quotidien et d'observer son environnement.
- L'apprentissage à partir de l'écran n'est pas aussi efficace que celui réalisé face à face. En particulier, les enfants âgés de moins de 2 ans ont des difficultés à apprendre de nouvelles choses par le biais de l'écran.
- Le temps passé sur les écrans a aussi un impact sur la capacité de concentration de l'enfant, sur son auto-régulation et sur ses aptitudes sociales. Tout cela est lié au développement langagier.



Temps d'écran du parent :

Plus les parents utilisent des appareils numériques, plus il est probable que l'enfant utilise aussi beaucoup de temps d'écran.

Le temps d'écran du parent, par exemple, l'utilisation du téléphone peut interrompre et réduire les situations interactives entre l'enfant et le parent, et de cette manière avoir aussi un impact sur le développement langagier de l'enfant.

POURQUOI ?

- Les parents donnent un modèle de l'utilisation du temps d'écran par leur propre exemple, et ils définissent les habitudes d'écran de la maison.
 - Si le parent est concentré sur les écrans, il ne prête pas attention à l'enfant ou aux initiatives de ce dernier de manière naturelle.

Temps d'écran en commun :

Le temps d'écran en commun avec le parent réduit les effets néfastes du temps d'écran.

Le temps d'écran passé avec les parents pour des enfants plus âgés peut promouvoir, par exemple, l'apprentissage de nouveaux mots.

POURQUOI ?

- Les bienfaits reposent sur le fait que le parent accompagne l'enfant pour regarder l'émission et met activement des mots sur les événements de l'écran tout en établissant leur lien avec le monde réel, soit pendant l'émission ou lorsque celle-ci est terminée.
- Les émissions pédagogiques qui conviennent au niveau d'âge peuvent motiver l'enfant à apprendre de nouvelles choses.

Recommandations de temps d'écran :

- **0-2 ans** : Pas du tout de temps d'écran.
- **Enfants en âge préscolaire** : Commencer le plus tard possible. Une heure par jour au maximum d'émissions et de jeux adaptés à l'âge de l'enfant. Avec le parent le plus souvent possible.

- **Enfants en âge du primaire** : Deux heures par jour au maximum d'émissions et de jeux adaptés à l'âge de l'enfant, mais ceci peut aussi être excessif. Il est recommandé que le parent observe le comportement de l'enfant une fois le temps d'écran terminé. Si le temps d'écran cause de l'agitation ou de l'irritation, par exemple, il est recommandé de le réduire.



Conseils pour utiliser et gérer le temps d'écran

1. Passez du temps sans les écrans. Par exemple, il est recommandé de ne pas utiliser les écrans pendant les activités du matin et du soir, les repas et les trajets quotidiens.
2. Les moments de temps d'écran doivent être passés avec le parent chaque fois que ceci est possible. Discutez avec l'enfant au sujet du contenu et aidez-le à comprendre ce qu'il voit sur l'écran.
3. Regardez les émissions soit dans votre langue domestique ou bien dans la langue que l'enfant parle à la garderie ou à l'école. Un enfant en âge préscolaire n'a aucune raison d'écouter de l'anglais sur l'écran, par exemple, à moins que cette langue soit utilisée par la famille.
4. L'adulte sélectionne le contenu du temps d'écran de l'enfant selon son niveau d'âge. La télévision est une meilleure alternative que les appareils numériques, car le contenu de la télévision est plus facile à gérer.
5. Évitez de regarder des vidéos courtes (par ex. des extraits de vidéo sur YouTube ou les réseaux sociaux). Leurs contenus sont en moyenne des plus médiocres pour un enfant qui grandit.
6. Vérifiez en tant que parent l'utilisation de votre propre temps d'écran et vos habitudes.
7. Évitez d'apaiser ou de détourner les sentiments et comportements difficiles avec les appareils numériques (par exemple, caprice, ennui, attente, prendre le jouet à autrui). Dans tel cas, l'enfant n'a pas la possibilité de s'entraîner à réguler ses sentiments ou de partager ses jouets avec autrui.
8. À la place du temps d'écran : activités quotidiennes courantes (préparer à manger, faire le ménage, faire les courses au magasin), sortir en plein-air, exercice physique, s'étonner de l'environnement pendant les déplacements et discuter de ce que l'on a vu.

